EBP-scholing niveau gebruiker Zuyderland

**Inhoud bijeenkomsten**

In bijeenkomst 1 starten we met ‘hoe zoek je literatuur in voor verpleegkundigen relevante informatiebronnen en databanken?’ In bijeenkomst 2 oefenen we aan de hand van een casus met het opstellen van een PICO-vraag, zoektermen, het zoeken in databanken (m.n. PubMed) inclusief zoekstrategie, het gebruik maken van Booleaanse operatoren, en het selecteren van literatuur. In bijeenkomst 3 gaan we in op het beoordelen van literatuur en bespreken we de basis van verschillende onderzoeksmethoden met hun voor- en nadelen.

**Basiskennis nodig voor het volgen van deze scholing**

Deze scholing wordt gegeven op het EBP-niveau gebruiker. Dit wilt zeggen dat er vanuit gegaan wordt dat deelnemers al een EBP-basis op het niveau van volger hebben. Concreet houdt dit in dat de deelnemer:

1. Weet wat EBP is gebaseerd op de 3 pijlers ‘huidige beste bewijsmateriaal’, ‘professionele kennis’, ‘waarden en voorkeur cliënt’
2. Kan onderscheiden in welke situaties EBP toegepast kan worden
3. Op de hoogte is van de stappen van het EBP-proces
4. Een klinische onzekerheid uit de praktijk kan verkennen
5. Enige ervaring heeft met het formuleren van een voor de praktijk relevante onderzoekbare vraag
6. In evidence-based richtlijnen kan zoeken naar informatie gerelateerd aan de geformuleerde onderzoeksvraag
7. Op de hoogte is van mogelijkheden en tools om de kwaliteit van evidence-based richtlijnen te beoordelen

**Doelen**

Na afloop van deze scholing kan de deelnemer:

1. Een voor de praktijk relevante onderzoekbare vraag formuleren
2. Zoektermen en synoniemen opstellen aan de hand van een PICO-vraag
3. Meerdere zoekstrategieën toepassen bij het zoeken naar vakliteratuur
4. In voor verpleegkundigen relevante informatiebronnen en databanken zoeken naar en selecteren van informatie gerelateerd aan de geformuleerde onderzoeksvraag en hierbij gebruik maken van Booleaanse operatoren
5. De kwaliteit van wetenschappelijk artikelen globaal inschatten
6. De basis van de meest voorkomende onderzoeksdesigns met hun voor- en nadelen benoemen
7. Eigen en collegiale professionele expertise gebruiken bijde beoordeling of vakliteratuur toepasbaar is in een bepaalde context
8. Het belang van de ervaringskennis van de cliënt in het klinische besluitvormingsproces benoemen

**Basisliteratuur**

In de scholing gebruiken we als basisboek ‘Evidence-based practice voor verpleegkundigen. Gezamenlijke geïnformeerde besluitvorming. G. Munten, J. Verhoef, C. Kuiper. 2016. Boom uitgevers Amsterdam.’ Zie Huisnet – digitale bibliotheek.

**Bijeenkomst 1**

*Voorbereiding:*

* Lees de volgende paragrafen uit Munten et al. (2016) Evidence-based practice voor verpleegkundigen. Gezamenlijke geïnformeerde besluitvorming (zie bijlage 1):
	+ 2.3 Zoeken naar wetenschappelijk bewijs, pag. 36-47
* Lees de casus van mevrouw van Waalwijk. Beschrijf de klinische onzekerheid van deze casus met behulp van het 5W1H-model (zie bijlage 2).

*Contactonderwijs:*

* 12.30 – 12.40uur: welkom en inloop
* 12.40 – 12.50uur: kennismaking en introductie
* 12.50 – 13.00uur: korte herhaling pijlers EBP geplaatst in context, waar staat de term ‘evidence’ voor, EBP-proces door trainer
* 13.00 – 14.30: uitleg van KIC (Marion) betreffende de verschillende databanken en het zoeken hierin

**Bijeenkomst 2**

*Geen aparte voorbereiding voor cursisten.*

*Contactonderwijs bestaat uit interactieve oefening:*

* 12.30 – 12.50 uur: introductie casus + verkenning klinische onzekerheid (5w1h) en PICO
* 12.50 – 13.10 uur: oefeningen tabel van terminologie + zoeken naar richtlijnen
* 13.10 – 13.40uur: zoeken naar literatuur in databanken Invert en Naz
* 13.40 – 14.25uur: zoeken naar literatuur in Pubmed
* 14.25 – 14.30uur: vooruitblik volgende bijeenkomst en afsluiting

**Bijeenkomst 3**

*Voorbereiding:*

* Lees de volgende paragrafen uit Munten et al. (2016) Evidence-based practice voor verpleegkundigen. Gezamenlijke geïnformeerde besluitvorming (zie bijlage 3):
	+ 2.4 Beoordelen van wetenschappelijk bewijs, pag. 47-55
* Lees het onderzoeksartikel ‘Door een informatiefolder vooraf zijn patiënten beter voorbereid op hun bezoek aan de mammapoli’ uit het Tijdschrift voor Verpleegkunde (bijlage 4) en vul de beoordelingslijst in (bijlage 5).

*Contactonderwijs:*

* 12.30 – 14.20uur: informatie beoordelen literatuur (gekoppeld aan artikel ‘Door een informatiefolder vooraf zijn patiënten beter voorbereid op hun bezoek aan de mammapoli’ uit het Tijdschrift voor Verpleegkunde) + basisinformatie verschillende onderzoekdesigns met hun voor- en nadelen
* 14.20 – 14.30uur: afronding + evaluatie